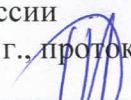


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым Советом
ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«28» мая 2024 г., протокол № 6
Председатель  Д.В.Вихрев

УТВЕРЖДАЮ



Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
к.м.н.  Д.В. Вихрев
«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.2

**Научная специальность
3.2.7 Иммунология**

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Укрупненная группа направлений подготовки
30.00.00 Фундаментальная медицина

Направление подготовки
30.06.01 Фундаментальная медицина

Область науки
3 Медицинские науки

Группа специальностей
3.2 Профилактическая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:
Медицинские науки
Биологические науки

Форма обучения
очная

Пенза 2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01. Фундаментальная медицина, научной специальности 3.2.7. Иммунология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая Должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин Михаил Александрович	д.ф.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Тамара Львовна	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Сохранов Владимир Васильевич	д.п.н., профессор	Профессор кафедры педагогики и психологии	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» одобрена на заседании кафедры «14» марта 2024 г., протокол № 7А; утверждена решением Учёного совета от «28» мая 2024 г., протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
6. Фонд оценочных средств
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Интернет-ресурсы
8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины
9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий
10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
11. Дополнения и изменения в рабочей программе

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Блок 2. Вариативная часть Б.2.В.2

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Фундаментальная медицина
Код и наименование направления подготовки	30.06.01 Фундаментальная медицина
Наименование научной специальности	3.2.7. Иммунология
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.2
Курс и семестр	второй курс, четвёртый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области.

Цель программы: подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Педагогика и психология высшей школы».

Задачи программы:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- освоение психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму компетентностного подхода;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.2.7 Иммунология.

1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области неврологии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.2.7 Иммунология;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области неврологии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- освоение психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму компетентностного подхода;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- Паспорт научной специальности 3.2.7. Иммунология
- Устав Академии;
- Положение о филиале;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- структуры педагогической деятельности;
- условий эффективности педагогической деятельности;
- принципов самооценки и самоанализа;
- современных теорий обучения;
- особенностей;

- преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности;
- требований ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- особенностей организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях;
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности.

Умения:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе, педагогической деятельности;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного саморазвития;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу;
- проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.

Навыки:

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности;
- общения и взаимодействия в учебном процессе;
- самооценки и самоанализа;
- прогнозирования и проектирования педагогической деятельности с учетом развития современной науки и высшего образования;
- коммуникативного взаимодействия.

Опыт деятельности:

- участие в дискуссиях;
- разработка проекта практического занятия в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- презентации выполненных заданий с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- выявление проблем, связанных с педагогической деятельностью, определение их причин, поиск решений;
- самооценка педагогических способностей;
- изучение профессиональной литературы;
- контроль и оценка процесса выполнения и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- общепрофессиональные компетенции;

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Критерии оценивания результатов обучения
(показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области
Б.2.В.2.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б.2.В.2.1.2	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
Б.2.В.2.2	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования
Б.2.В.2.2.1	Современные теории обучения
Б.2.В.2.2.2	Особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях
Б.2.В.2.2.3	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности
Б.2.В.2.2.4	Требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
Б.2.В.2.3	Современное развитие образования в России и за рубежом
Б.2.В.2.3.1	Роль высшего образования в современную эпоху
Б.2.В.2.3.2	Болонский процесс, его цели и задачи
Б.2.В.2.3.3	Медицинское образование в России и за рубежом
Б.2.В.2.4	Педагогика как наука
Б.2.В.2.4.1	Предмет педагогической науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.4.2	Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика.
Б.2.В.2.4.3	Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача.
Б.2.В.2.4.4	Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования.
Б.2.В.2.4.5	Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой.
Б.2.В.2.5	Дидактика
Б.2.В.2.5.1	Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки.
Б.2.В.2.5.2	Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования умственных действия.
Б.2.В.2.5.3	Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения.
Б.2.В.2.5.4	Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся.
Б.2.В.2.5.5	Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция.
Б.2.В.2.5.6	Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – дискуссия, лекция – семинар.
Б.2.В.2.5.7	Средства обучения. Технические средства обучения.
Б.2.В.2.5.8	Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический).
Б.2.В.2.6	Предмет и задачи психологической науки и практики
Б.2.В.2.6.1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению
Б.2.В.2.6.2	Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности
Б.2.В.2.6.3	Психология ощущения и восприятия
Б.2.В.2.6.4	Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.
Б.2.В.2.6.5	Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения.
Б.2.В.2.7	Психология внимания

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.7.1	Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
Б.2.В.2.7.2	Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.
Б.2.В.2.7.3	Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача.
Б.2.В.2.8	Психология памяти
Б.2.В.2.8.1	Внимание и память. Память и личность.
Б.2.В.2.8.2	Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
Б.2.В.2.8.3	Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения.
Б.2.В.2.9	Психология мышления
Б.2.В.2.9.1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение.
Б.2.В.2.9.2	Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление.
Б.2.В.2.9.3	Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача.
Б.2.В.2.10	Проблема личности и характера в психологии
Б.2.В.2.10.1	История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социо-культурное (А.Адлер, Э. Фромм).
Б.2.В.2.10.2	Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии.
Б.2.В.2.10.3	Мотивационно-потребностная сфера личности.
Б.2.В.2.10.4	Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.
Б.2.В.2.10.5	Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
Б.2.В.2.10.6	Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Мотивирование как процесс.
Б.2.В.2.11	Педагогическая психология

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.11. 1	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии.
Б.2.В.2.11. 2	Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий. Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения.
Б.2.В.2.11. 3	Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации.
Б.2.В.2.11. 4	Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение.
Б.2.В.2.12	Технологии обучения в высшем медицинском образовании
Б.2.В.2.12. 1	Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования.
Б.2.В.2.12. 2	Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения.
Б.2.В.2.12. 3	Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения.
Б.2.В.2.13. 1	Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения.
Б.2.В.2.13. 2	Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся.
Б.2.В.2.13. 3	Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра.
Б.2.В.2.13. 3	Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе
Б.2.В.2.13. 4	Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения.
Б.2.В.2.14	Контроль в обучении
Б.2.В.2.14. 1	Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля.
Б.2.В.2.14. 2	Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений.
Б.2.В.2.14. 3	Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения.
Б.2.В.2.14. 4	Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании.
Б.2.В.2.14. 5	Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий.
Б.2.В.2.14. 6	Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе системы НМО. Организация и проведение тестового экзамена.
Б.2.В.2.15	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)
Б.2.В.2.15. 1	Возможности и перспективы развития ИКОТ

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.2.15. 2	Телекоммуникационные технологии
Б.2.В.2.15. 3	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
Б.2.В.2.15. 4	Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей.
Б.2.В.2.15. 5	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса.
Б.2.В.2.15. 6	Телемедицина
Б.2.В.2.16	Качество образования
Б.2.В.2.16. 1	Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования.
Б.2.В.2.16. 2	Система управления качеством образования образовательной организации. Основные факторы формирования качества образования.
Б.2.В.2.16. 3	Качество образовательных программ.
Б.2.В.2.16. 4	Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС).
Б.2.В.2.16. 5	Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС.
Б.2.В.2.16. 6	Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы.
Б.2.В.2.16. 7	Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения
Б.2.В.2.16. 8	Качество научной деятельности образовательной организации

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.

Сроки обучения: четвертый семестр обучения в аспирантуре

Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта	24
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов)	10

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
и медицинских приборов)	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	14
Итого:	72 ак. ч. / 2 з. ед.

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	-	4	4	2
2.	Учебный модуль 2: Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	1	2	2	2
3.	Учебный модуль 3: Современное развитие образования в России и за рубежом	1	2	2	2
4.	Учебный модуль 4: Педагогика как наука	1	2	2	2
5.	Учебный модуль 5: Дидактика		2	2	2
6	Учебный модуль 6: Предмет и задачи психологической науки и практики	1	2	2	2
7	Учебный модуль 7: Психология внимания	-	2	2	2
8	Учебный модуль 8: Психология памяти		1	1	2
9	Учебный модуль 9: Психология мышления	-	1	1	2
10	Учебный модуль 10: Проблема личности и характера в психологии	-	1	1	2
11	Учебный модуль 11: Педагогическая психология		1	1	1
12	Учебный модуль 12: Комплексный подход в образовании	-	1	1	1
13	Учебный модуль 13: Технологии обучения в высшем медицинском образовании	-	2	2	1
14	Учебный модуль 14: Контроль в обучении	-	1	1	1
15	Учебный модуль 15: Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	-	1	1	1
16	Учебный модуль 16: Качество образования	-	1	1	1
	Итого	4	4	22	22

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Современное развитие образования в России и за рубежом	вебинар
4.	Учебный модуль 4: Педагогика как наука	вебинар

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п. 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

5.	Учебный модуль 5: Дидактика	вебинар
6.	Учебный модуль 6: Предмет и задачи психологической науки и практики	вебинар
7.	Учебный модуль 7: Психология внимания	вебинар
8.	Учебный модуль 8: Психология памяти	вебинар
9.	Учебный модуль 9: Психология мышления	вебинар
10.	Учебный модуль 10: Проблема личности и характера в психологии	вебинар
11.	Учебный модуль 11: Педагогическая психология	вебинар
12.	Учебный модуль 12: Комплексный подход в образовании	вебинар
13.	Учебный модуль 13: Технологии обучения в высшем медицинском образовании	вебинар
14.	Учебный модуль 14: Контроль в обучении	вебинар
15.	Учебный модуль 15: Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	вебинар
16.	Учебный модуль 16: Качество образования	вебинар

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области педагогики, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачётных единиц
--------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачётных единиц
Б.2.В.2.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине	1
Б.2.В.2.2	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Анализ лекционного материала преподавателя	1
Б.2.В.2.3	Современное развитие образования в России и за рубежом	Подготовка к занятию по теме «Тенденции развития образования»	1
Б.2.В.2.4	Педагогика как наука	Подготовка к занятию по теме «Сравнение педагогических концепций, теорий»	1
Б.2.В.2.5	Дидактика	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.)	1
Б.2.В.2.6	Предмет и задачи психологической науки и практики	Составление систематизированного указателя терминов (тезариус) по курсу	1
Б.2.В.2.7	Психология внимания	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	1
Б.2.В.2.8	Психология памяти	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	1
Б.2.В.2.9	Психология мышления	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	2
Б.2.В.2.10	Проблема личности и характера в психологии	Подготовка к занятию по теме «Способы педагогического воздействия на личность»	2
Б.2.В.2.11	Педагогическая психология	Методы педагогического воздействия в профессиональной деятельности и деятельности руководителя	2
Б.2.В.2.12	Компетентностный подход в образовании	Описание опыта (собственного, массового, авторского), разработка дидактических пособий (схемы, требования, рекомендации)	2
Б.2.В.2.13	Технологии обучения в высшем медицинском образовании	Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента)	2
Б.2.В.2.14	Контроль в обучении	Выполнение заданий по самопроверке: тесты, вопросы, проблемные ситуации, педагогические задачи, упражнения	2
Б.2.В.2.15	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	Подготовка к занятию по теме «Социальная эффективность дистанционного обучения»	2

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зачётных единиц
Б.2.В.2.1 6	Качество образования	Подготовка к занятию по теме «Управление образовательными системами»	2
Итого			24

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе? Ответ: основная цель высшего медицинского образования – формирование профессионально готового к самостоятельной врачебной практике специалиста в условиях высокотехнологичной материально-технической оснащенности здравоохранения и ориентированного на профессиональную и социальную ответственность, то есть формирование компетентного специалиста.
2.	Что такое Болонский процесс? Ответ: Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс создает благоприятные условия для максимально облегченного передвижения учащихся и обладателей дипломов/квалификаций в пределах общего пространства, углубленного взаимодействия между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, дальнейшего расширения культурных и гуманитарных связей между участвующими странами, укрепления экономического сотрудничества на Европейском континенте.
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.
4.	Что такое федеральный государственный образовательный стандарт? Ответ: совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Что подразумевается под процессом обучения? Ответ: Процесс обучения – это совместная деятельность педагога и обучающегося учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов.
2.	К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному? Ответ: правила относятся к принципу доступности.
3.	Что следует понимать под методами обучения? Ответ: Под методами обучения понимаются пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
4.	Какими причинами может быть обусловлен коммуникативный барьер? Ответ: Коммуникативный барьер может возникнуть по психологическим, социо-культурным и семантико-фонетическим причинам.
5.	Что влияет на мотивацию? Ответ: На мотивацию влияют интересы, установки и опыт человека.
6.	Что такое обратная связь в общении? Ответ: Под обратной связью в общении понимается техники и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Назовите задачи педагогической психологии Ответ: К задачам педагогической психологии относятся выявление закономерностей усвоения знаний, изучение психологических основ в деятельности педагога и изучение психологических основ деятельности обучаемого.
2.	Что характеризует обучаемость? Ответ: Обучаемость характеризует зона ближайшего развития (совокупность сформированных умений и навыков в определенной области знаний).
3.	Какие показатели включает в себя «психологический возраст»? Ответ: Понятие «психологический возраст» включает в себя психологические новообразования и показатели динамики развития.
4.	Назовите задачи педагогической психологии Ответ: К задачам педагогической психологии относятся выявление закономерностей усвоения знаний, изучение психологических основ в деятельности педагога и изучение психологических основ деятельности обучаемого.

6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Дайте определение понятия «педагогический контроль» Ответ: Педагогический контроль - процедура определения степени и качества достижения учебных целей.
2.	Как цели обучения связаны с педагогическим контролем? Ответ: Содержание, методы проведения и организационные формы педагогического контроля должны соответствовать целями обучения.
3.	Какими методами проводится контроль обучения?

	Ответ: Контроль проводится с помощью экспертного метода или педагогического тестирования.
4.	В чем принципиальное отличие экспертного метода контроля и педагогического тестирования?
	<p>Ответ: Экспертный метод – измерение и оценка уровня достижения целей обучения проводится на основании мнения экспертов. Экспертами могут быть преподаватели, специалисты соответствующей конкретной области науки или практической деятельности.</p> <p>Педагогическое тестирование – выполнение заданий специфической формы, результаты выполнения которых, позволяют объективно измерить на определенной шкале уровень подготовленности обучающихся.</p>

6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса	Неудовлетворительно

Показатели критериев	Оценка
с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i>	ительно (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

7.1.1. Основная литература:

1. Успешная коммуникация - врач и пациент / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8120-2, DOI: 10.33029/9704-8120-2-SUC-2024-1-144. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481202.html>
2. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481783.html>
3. Шамов, И. А. Биомедицинская этика / Шамов И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
4. Балалыкин, Д. А. История и современные вопросы развития биоэтики : учебное пособие / Балалыкин Д. А. , Киселев А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Врач –педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: Учебное пособие / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001 – 304 с. – 10 экз.
3. Уильямс Дж. Р. Руководство по медицинской этике – М.: Гэотар-медиа, 2006 – 128 с. – 1 экз.
4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
5. Основы поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] / Харитонов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>
6. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
7. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

8. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 880 с.: ил. – 2 экз.
9. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.

7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevier.com/elsevier/scopus>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Педагогика и психология высшей школы	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-	Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.

	библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м ² .	
	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м ² .	Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.
	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м ² .	Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.
	440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж. Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м ² , оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание).	Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство PoIycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVisionVisualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы

			Учебно-методические материалы кафедры
--	--	--	---------------------------------------

9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО ПГУ профессором Сохрановым В.В. в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2024 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.